

САДРЖАЈ

| | |
|---|-----------|
| ПРЕДГОВОР | 9 |
| УВОД | 13 |
| I ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИСТРАЖИВАЊА | 17 |
| 1. Историјат Православне вјеронауке на нашим просторима | 19 |
| 1.1. образовање и хришћанство | 20 |
| 1.2. Вјерска настава за вријеме аустроугарске владавине | 22 |
| 1.3. Вјерска настава у XIX вијеку и првој половини XX вијека ... | 23 |
| 1.4. Повратак Православне вјеронауке у школе у Републици Српској и Федерацији БиХ | 27 |
| 2. Интерактивно учење | 30 |
| 3. Настанак и развој модела интерактивног учења <i>Таксономија васпитно-образовних циљева у когнитивном подручју</i> | 38 |
| 4. Предности, ограничења и недостаци модела интерактивног учења <i>Таксономија васпитно-образовних циљева у когнитивном подручју</i> | 42 |
| 5. Улога вјероучитеља у интерактивном наставном процесу | 48 |
| II МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА | 55 |
| 1. Предмет и проблем истраживања | 57 |
| 2. Циљеви и сврха истраживања | 59 |
| 3. Задаци истраживања | 61 |
| 4. Хипотезе истраживања | 62 |
| 5. Узорак истраживања | 63 |
| 6. Варијабле истраживања | 66 |
| 7. Методе, технике и инструменти истраживања | 67 |
| 8. Обрада добијених података | 70 |
| 8.1. Уједначавање група | 70 |
| 9. Организација и ток експеримента | 71 |
| 9.1. Примијењени модели наставних јединица | 73 |

| | |
|---|-----|
| III АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА РЕЗУЛТАТА | |
| ИСТРАЖИВАЊА | 91 |
| 1. Општи успјех и успјех ученика група „Е“ и „К“ из Православне вјеронауке | 93 |
| 2. Квалитет и нивои знања ученика из Православне вјеронауке на иницијалном мјерењу | 96 |
| 3. Утицаји и ефекти учења путем модела интерактивног учења <i>Таксономија васпитно-образовних циљева у когнитивном подручју</i> на квалитет знања из Православне вјеронауке | 99 |
| 3.1. Квалитет знања различитих група (категорија) ученика | 100 |
| 4. Утицај учења путем модела интерактивног учења <i>Таксономија васпитно-образовних циљева у когнитивном подручју</i> на трајност знања ученика из Православне вјеронауке | 105 |
| 4.1. Трајност знања различитих група (категорија) ученика | 108 |
| 5. Мишљења ученика о учењу путем модела интерактивног учења <i>Таксономија васпитно-образовних циљева у когнитивном подручју</i> (резултати анкете) | 112 |
| 6. Критички осврт на експериментално провјеравани модел интерактивног учења и његову примјену у наставном раду | 116 |
| ЗАКЉУЧАК | 119 |
| ЛИТЕРАТУРА | 124 |
| РЕЦЕНЗИЈЕ | 128 |
| ПРИЛОЗИ | 133 |
| БИЈЕШКА О АУТОРУ | 217 |